


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Механизация и энергообеспечение предприятий»
Кафедра - «Агроинженерия»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
проф. Ю.А. Шекихачев

«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки - **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) - **Технические системы в агробизнесе**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **4 (5, 5)**

Семестр **8(9, 9)**

Форма обучения - **очная (очно-заочная, заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.0.08 «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г. N 813 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

д-р. техн. наук, проф.



Т.Х. Пазова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агроинженерия»

Протокол от « 22 » мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доц.



В.Х. Мишхожев

Одобрено методической комиссией факультета «Механизация и энергообеспечения предприятий»

Протокол от « 23 » мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссией факультета «Механизация и энергообеспечения предприятий»

д-р техн. наук, проф.



Ю.А.Шекихачев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель дисциплины - обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения и формирование соответствующих практических навыков.

Задачами дисциплины являются:

- научить выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- научить создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выработать навыки и умения использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;
- выработать навыки и умения обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
- подготовить к участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах ИД-2 ук-8 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах Уметь: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах Владеть: теоретическими и практическими знаниями и навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах Знать: оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Владеть: навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

			чайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	8	9	9
1. Контактная работа (з.е./час.), в том числе (час.):	1,94/70	1,2/44	0,83/30
лекции	22(6)*	16(4)*	6(2)*
лабораторные работы	33(10)*	16(4)*	16(4)*
групповые консультации	3	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	9	5
2. Самостоятельная работа (з.е./час.), в том числе (час.):	2,06/74	2,8/100	3,17/114
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.;	47	73	110
подготовка к промежуточной аттестации	27	27	4
Общая трудоемкость (з.е./час.)	4/144	4/144	4/144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Лабораторные работы	Сам.изуч. отд.тем
1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	2	3	5
2	Человек и техносфера.	2		7
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	4 (2)*	10(4)*	6
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	4 (2)*	10(2)*	6
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4 (2)*	2	5
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		7
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	8(4)*	6
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2		5
Итого по дисциплине		22(6)*	33(10)*	47

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Лабораторные работы	Сам.изуч. отд.тем
1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	2	2	9
2	Человек и техносфера.	2		8
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2(2)*	4(2)*	9
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	4	10
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2(2)*	2	9
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		8
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	4(2)*	10
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2		10
Итого по дисциплине		16(4)*	16(4)*	73

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Лабораторные работы	Сам.изуч. отд.тем
1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	2(2)*	2	15
2	Человек и техносфера.			15
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	1	4(2)*	10
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		4	15
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	1	2	15
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.			15
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	1	4(2)*	15
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	1		10
Итого по дисциплине		6(2)*	16(4)*	110

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	Очно- заочно	заочно
1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Лекция 1. Тема «Основные положения и принципы обеспечения безопасности». Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: естественные (природные), антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск: виды и характеристики. Аксиомы безопасности жизнедеятельности	2	2	2(2)*
2	Человек и техносфера.	Лекция 2. Тема «Человек и техносфера». Понятие техносферы. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Ресурсы техносферы. Вредные факторы техносферы. Этапы создания безопасного жизненного пространства.	2	2	-
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Лекция 3. Тема «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания». Классификация опасностей природного, антропогенного и техногенного происхождения. Опасные и вредные производственные факторы. Предельно допустимые критерии внешнего воздействия опасных и вредных факторов (количественная оценка опасностей). Лекция 4. Тема «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания». Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.	2(2)* 2	2(2)*	1
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Лекция 5. Тема «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения». Основные принципы защиты от опасностей. Методы анализа опасностей. Средства снижения трамвоопасности технических систем. Лекция 6. Тема «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения». Защита от энергетических воздействий. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.	2(2)* 2	2	
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Лекция 7. Тема «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека». Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Лекция 8. Тема «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека». Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	2(2)* 2	2	0,5 0,5
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Лекция 9. Тема «Психофизиологические и эргономические основы безопасности». Понятие эргономики. Классификация эргономических методов. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Учет факторов среды при оптимизации системы «человек–машина». Общая характеристика факторов среды. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.	2	2	-

	<p>вещения по СНиП 23-05-95 "Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение". Исследовать освещенность рабочих мест (применительно к сельскохозяйственному производству) естественным светом. Сопоставить результаты с нормируемыми значениями. При отклонениях от норм предложить мероприятия по совершенствованию систем освещения. Заполнить протокол замеров освещенности и бланк отчета по работе, сделав соответствующее заключение.</p> <p>Работа №5. Исследование производственного шума. Изучить основные требования санитарных норм СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки». Изучить устройство и правила пользования прибором ВШВ-003 для измерения и анализа шума и вибрации. Изучить средства и способы защиты от производственного шума. Произвести измерение и анализ производственного шума. Оценить результаты измерений и дать рекомендации по снижению шума.</p> <p>Работа №6. Исследование запыленности воздушной среды. Изучить основные требования ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» и ГОСТ 12.1.016-79 «Воздух рабочей зоны. Требования к методикам измерения концентраций вредных веществ». Изучить устройство и порядок работы измерителя массовой концентрации аэрозольных частиц АЭРОКОН предназначенного для измерения массовой концентрации пыли различного происхождения в воздухе рабочей зоны. Произвести измерение и анализ полученных результатов измерений и дать рекомендации по снижению содержания пыли в воздухе рабочей зоны.</p>	2(2)*	2	2
		2	-	-

3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Работа №7. Исследование изоляции электрических установок. Изучить основные требования к изоляции токоведущих частей электрооборудования согласно Правил устройства электроустановок (ПУЭ изд.7). Изучить порядок работы с мегаомметром. Произвести измерения сопротивления изоляции на лабораторном стенде и дать оценку ее состояния.	2	2	2
		Работа №8. Сопротивление заземляющего устройства. Изучить основные требования к заземляющим устройствам согласно действующих Правил устройства электроустановок (ПУЭ изд.7). Изучить порядок работы с мегаомметром при измерении сопротивления растеканию тока с заземлителя. Произвести измерения на лабораторном стенде и дать оценку состоянию заземляющего устройства.	2	-	-
		Работа №9. Расчет молниезащиты производственных зданий и сооружений. Изучение назначения, устройства, принципа работы молниеотводов различных конструкций. Освоение методики расчета высоты одиночного стержневого молниеотвода для защиты производственного объекта от прямого удара молнии на примерах исходных данных, разделенных на варианты.	2	2	2
		Работа №10. Порядок пользования техническими средствами тушения пожаров. Изучение устройства, назначения и порядка работы первичных средств пожаротушения (огнетушители ОХП-10, ОУ-2, ОВП-5, ОП-1) и средств автоматического обнаружения и тушения пожаров (спринклерные и дренчерные установки). Изучение огнегасительных свойств воды, инертных газов, порошковых составов, огнегасительных пен, галлоидированных углеводородов.	2	-	-
		Работа №11. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация, устройство средств индивидуальной защиты от негативных факторов среды обитания.	2(2)*	-	-
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Работа №12. Контроль параметров воздуха рабочей зоны. Изучить основные требования ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». Изучить устройство и порядок работы измерителя массовой концентрации аэрозольных частиц АЭРОКОН и газоанализатора УГ-2 предназначенных для измерения химического состава воздуха. Провести контроль эффективности работы вентиляционного устройства применительно к лабораторной установке. Рекомендовать мероприятия по снижению воздействия вредных веществ на производстве.	2	2	2

5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	<p>Работа №13. Оценка химической обстановки местности. Изучаются опасные факторы, сопровождающие аварии на химических опасных объектах. На основании вариантов исходных данных каждый студент, по предлагаемой методике, производит оценку химической обстановки на местности, прилегающей к месту аварии (концентрация СДЯВ, время поражающего действия, возможные потери людей, животных). На основании расчетов разрабатываются мероприятия, предотвращающие или снижающие действие поражающих факторов при подобных авариях.</p>	2(2)*	2(2)*	2(2)*
		<p>Работа №14. Оценка радиационной обстановки местности. Изучаются опасные факторы, сопровождающие аварии на радиационных опасных объектах. На основании вариантов исходных данных каждый студент, по предлагаемой методике, производит оценку радиационной обстановки на местности, прилегающей к месту аварии. На основании расчетов разрабатываются мероприятия, предотвращающие или снижающие действие поражающих факторов при подобных авариях.</p>	2(2)*	-	-
		<p>Работа №15. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС. Изучение способов оказания первой помощи пострадавшим (проведение искусственного дыхания, непрямого (наружного массажа сердца, остановка кровотечений, оказание помощи при переломах, вывихах, тепловых и солнечных ударах, при поражении электрическим током, утоплениях, отравлениях, ожогах, укусах животных).</p>	2	2	2
		<p>Работа 16. Исследование эвакуационных путей и выходов на соответствие требованиям безопасной эвакуации в здании. Изучение требований безопасной эвакуации. Составление плана помещения (этажа или другой части здания по указанию преподавателя) с нанесением путей эвакуации. Определение максимальной пропускной способности одного из эвакуационных выходов. Проверить выполнение условия безопасной эвакуации, вычислив расчетное время и сопоставив его с необходимым. При невыполнении условия безопасной эвакуации определить требуемую для безопасной эвакуации ширину наружных дверей.</p>	2	-	-
	ИТОГО		33(10)*	16(4)*	16(4)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутри-вузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1. Нам А.К. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к самостоятельной работе студентов направления «Агроинженерия»/А.К.Нам. - Нальчик, 2016 – 235 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 74 (100; 114) часов, из них 47(73; 110) час выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации 27 ч. по очной (27 по очно- заочной и 4 ч. по заочной) форме обучения, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1.	1. Основные понятия и определения. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности.. 2.Аудит и сертификация состояния безопасности. 3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Министерства по ГО и ЧС	5(9; 15)	[1],[2],[4],[5],[10]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	1.Этапы формирования техносферы и её эволюция. 2.Современные принципы формирования техносферы. 3.Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 4.Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.	7(8; 15)	[3],[4],[8],[10],[11]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	1. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воз-	6(9; 15)	[[3],[4],[5],[10],[11]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	<p>действие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов</p> <p>2. Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.</p> <p>3. Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.</p>			
4	<p>1. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды.</p> <p>2. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.</p> <p>3. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения</p> <p>4. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.</p> <p>5. Обеспечение безопасности систем под давлением.</p> <p>6. Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление.</p>	6(10; 15)	[3],[4],[7],[8],[11]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	<p>1. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.</p> <p>2. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания опти-</p>	5(9; 15)	[3],[4],[8],[10],[11]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	<p>мального аэроионного состава воздушной среды.</p> <p>3.Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.</p> <p>4.Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения.</p>			
6	<p>1.Чрезмерные формы психического напряжения.</p> <p>2.Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.</p> <p>3.Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p>4.Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.</p> <p>5.Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.</p> <p>6.Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.</p>	7(8; 15)	[3],[4],[8],[10]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	<p>1.Классификация видов пожаров и их особенности.</p> <p>2.Основные причины и источники пожаров и взрывов.</p> <p>3.Принципы тушения пожара, особенности и области применения.</p> <p>4.Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p>5.Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>6.Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности</p> <p>7.Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>8.Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.</p> <p>9.Защитные сооружения, их классификация.</p>	6(10; 15)	[3],[4],[6],[9]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	<p>1.Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.</p> <p>2.Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.</p> <p>3.Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p>	5(10; 10)	[3],[4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	4. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.			
9	Подготовка к промежуточной аттестации	27(27; 4)		Сдача экзамена
Итого:		74(100; 114)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия, тесты, подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита.
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8	2-й рейтинг-контроль Рейтинговые контрольные мероприятия, тесты, подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита.
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	3-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия, тесты, подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита.

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества **усвоения** в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

– **15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

– **10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки;

– **до 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-8** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	8

	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
--	--	--

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ук-8 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знать: теоретические и практические требования и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Не знает теоретические и практические требования и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Частично знает теоретические и практические требования и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает на достаточно хорошем уровне теоретические и практические требования и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	На высоком уровне знает теоретические и практические требования и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(восьмой этап)	Уметь: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Не умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Не в полной мере умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	На достаточно хорошем уровне умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	На высоком уровне умеет применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
	Владеть: теоретическими и практическими знаниями и навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Не обладает навыками в рамках компетенции	Частично обладает навыками в рамках компетенции.	Владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
ИД-2 _{УК-8} Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов (восьмой этап)	Знать: оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Не знает оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Частично знает оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает на достаточно хорошем уровне оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	На высоком уровне знает оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
	Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению	Не умеет осуществлять оперативные действия по	Не в полной мере умеет осуществлять оперативные действия по	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять оперативные действия по	На высоком уровне умеет осуществлять оперативные действия по

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
	Владеть: навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Не обладает навыками в рамках компетенции	Частично обладает навыками в рамках компетенции.	Владеет навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Свободно владеет навыками оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания при сдаче экзамена
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
3. Современные проблемы техносферной безопасности.
4. Безопасность и профессиональная деятельность.
5. Безопасность и устойчивое развитие.
6. Безопасность и человеческий фактор.
7. Культура человека, общества и безопасность.
8. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
9. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
10. Принципы и методы эргономики труда.
11. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
12. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
13. Безопасность и нанотехнологии.
14. . Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
15. Органы управления РСЧС. Основные задачи управления. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Силы и средства РСЧС.
16. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
17. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
18. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
19. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
20. Негативное влияние на профессиональную деятельность вредных привычек.
21. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
22. Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)

23. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
24. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая помощь пострадавшим.
25. Химические вещества: аммиак, хлор, ртуть, синильная кислота и др. Физико-химические свойства, воздействие на организм человека, возможность адаптации, защита человека от его воздействия.
26. Биологические опасные ситуации. Понятие эпидемии, эпидемиологического процесса, карантинных мероприятий природноочаговых и особо опасных инфекций. Правила поведения и действия населения при возникновении данных ситуаций.
27. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте. Правила поведения при возникновении аварий. Первая помощь пострадавшим.
28. Социально опасные явления. Классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы. Правила поведения населения.
29. Терроризм и его причины и последствия этого явления. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.
30. Аварии и катастрофы на объектах с выбросом радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения во время радиационной аварии.
31. Экономические последствия, возникшие в следствии аварий, катастроф. Методика расчета ущерба.
32. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
33. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
34. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.
35. . Международное сотрудничество в решении глобальных проблем взаимодействия общества и природы.

7.3.2. Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема: Основные положения и принципы обеспечения безопасности

- 1. Состояние жизнедеятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей называют**
а) безопасностью; б) приемлемым риском; в) работоспособностью; г) бездеятельностью.
- 2. Что такое «безопасность»?**
а) опасность, которая представляет угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия;
б) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
в) полное отсутствие опасностей;
г) количественная характеристика опасности.
- 3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является**
а) продолжительность жизни человека;; б) уровень жизни человека;; в) здоровье людей; г) смертность людей.
- 4. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшим понятием является:**

- а) среда обитания; б) риск; в) деятельность; г) опасность.
- 5. Количественной оценкой частоты реализации опасностей является ...**
 а) степень опасности; б) приемлемый риск; в) риск; г) неприемлемый риск
- 6. Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.**
 а) предметом; б) объектом; в) целью; г) задачей
- 7. Средством реализации метода разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является ...**
 а) переход к технологиям с замкнутым циклом
 б) создание классификации опасностей
 в) определение вредных факторов
 г) использование средств индивидуальной защиты
- 8. «Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.**
 а) принцип; б) концепция; в) предмет; г) объект
- 9. К социальным опасностям относятся ... (2 ответа)**
 а) преступность; б) загазованность воздуха; в) алкоголизм; г) монотонность деятельности
- 10. К факторам социального риска относятся ... (2 ответа)**
 а) применение оружия массового поражения
 б) разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
 в) поселение людей в зонах возможного затопления
 г) ошибки в определении эксплуатационных нагрузок
- 11. К факторам экологического риска относятся ... (2 ответа)**
 а) неправильный выбор конструкционных материалов
 б) поселение людей в зонах возможного образования оползней
 в) загрязнение почвы отходами производства
 г) образование искусственных водоемов
- 12. К техногенным опасностям относятся (2 ответа)**
 а) солнечная активность; б) загазованность воздуха; в) карстовые явления; г) недостаточное освещение
- 13. К политическим опасностям относятся (2 ответа)**
 а) духовное притеснение б) бродяжничество в) монотонность деятельности г) межконфессиональный конфликт
- 14. Риски, обусловленные неблагоприятными изменениями в экономике предприятия или в экономике страны, называются ...**
 а) экономическими; б) социальными; в) индивидуальными; г) политическими

Тема: Человек и техносфера

Тема: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

- 1 Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям**
 а) биосфера; б) техносфера; в) гидросфера; г) атмосфера
- 2. Как называется процесс выявления опасностей и описания всех потоков вещества, энергии и информации от отдельных источников и их совокупности в конкретном жизненном пространстве техносферы?**
 а) таксономия; б) номенклатура; в) квантификация; г) классификация; д) идентификация
- 3. Какие показатели относят к критериям безопасности техносферы?**
 а) ПДУ; б) допустимый риск; в) ПДК; г) ПДВ; д) нормированная величина освещенности
- 4. Какие показатели являются критериями экологичности источника воздействия на среду обитания?**
 а) ПДК; б) ПДУ; в) ПДВ; г) ПДС; д) нормированная величина освещенности;
- 5. Какие микроклиматические условия установлены в рабочей зоне производственного помещения согласно ГОСТ 12.1.005-88?**
 а) минимальные и максимальные; б) комфортные и дискомфортные; в) оптимальные и допустимые; г) допустимые и недопустимые; д) нет правильного ответа.

6. Какой среднесуточной температурой характеризуется холодный период года?

а) ниже $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$; б) ниже $0\text{ }^{\circ}\text{C}$; в) ниже $+5\text{ }^{\circ}\text{C}$; г) ниже $+10\text{ }^{\circ}\text{C}$; д) выше $+15\text{ }^{\circ}\text{C}$.

7. Что подразумевается под производственной деятельностью?

а) производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство;
б) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;

в) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

8. Как называются вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья?

а) опасные; б) вредные; в) химические; г) органические; д) неорганические.

9. От каких факторов зависит эффект токсического действия вредных веществ?

а) длительности поступления вещества; б) путей поступления и выведения в) количества вещества, поступившего в организм г) возраста человека д) физических свойств вещества

10. Как называется концентрация вещества, вызывающая гибель 50% подопытных животных при 2-4-часовом ингаляционном воздействии?

а) смертельная доза б) порог вредного действия в) среднесмертельная концентрация г) опасность вещества д) степень токсичности вещества

11. Что такое «сенсibilизация»?

а) развитие повышенной устойчивости к одним веществам после воздействия других;

б) первичное специфическое действие вредных веществ на организм;

в) суммарный эффект смеси, равный сумме эффектов действующих компонентов;

г) комбинированное действие вредных веществ;

д) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее.

Тема: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Какие факторы производственной среды могут усугублять вредное воздействие вибраций на организм человека?

а) пониженная температура воздуха; б) шум высокой интенсивности; в) чрезмерные физические нагрузки; г) недостаточная освещенность.

2. Вибродемпфирование — это ...

а) снижение вибрации объекта путем превращения энергии механических колебаний в тепловую энергию;

б) способ снижения вибрации путем введения в систему дополнительных реактивных импедансов (сопротивлений). Чаще всего для этого вибрирующие агрегаты устанавливаются на массивные фундаменты;

в) способ уменьшения вибрации путем установки упругих элементов (амортизаторов) между источником вибрации и защищаемым объектом. Применяются резиновые, пружинные, пневматические, гидравлические, полимерные амортизаторы;

г) снижение вибрации за счет удаления источника от защищаемого объекта.

3. Виброгашение — это ...

а) снижение вибрации объекта путем превращения энергии механических колебаний в тепловую энергию;

б) способ снижения вибрации путем введения в систему дополнительных реактивных импедансов (сопротивлений). Чаще всего для этого вибрирующие агрегаты устанавливаются на массивные фундаменты;

в) способ уменьшения вибрации путем установки упругих элементов (амортизаторов) между источником вибрации и защищаемым объектом. Применяются резиновые, пружинные, пневматические, гидравлические, полимерные амортизаторы;

г) снижение вибрации за счет удаления источника от защищаемого объекта.

4. Виброизоляция — это ...

а) снижение вибрации объекта путем превращения энергии механических колебаний в тепловую энергию;

б) способ снижения вибрации путем введения в систему дополнительных реактивных импедансов (сопротивлений). Чаще всего для этого вибрирующие агрегаты устанавливаются на массивные фундаменты;

в) способ уменьшения вибрации путем установки упругих элементов(амортизаторов) между источником вибрации и защищаемым объектом. Применяются резиновые, пружинные, пневматические, гидравлические, полимерные амортизаторы;

г) снижение вибрации за счет удаления источника от защищаемого объекта.

5. Какие меры должны быть приняты в организации для снижения вибрационных нагрузок на работника?

а) использование машин с меньшей виброактивностью, использование материалов и конструкций, препятствующих распространению вибрации и воздействию ее на человека;

б) оптимальное размещение виброактивных машин, минимизирующее вибрацию на рабочем месте, создание условий труда, при которых вредное воздействие вибрации не усугубляется наличием других неблагоприятных факторов;

в) проведение периодического контроля вибрации на рабочих местах и организация на основе полученных результатов режима труда, способствующего снижению вибрационной нагрузки на человека, а также контроль за его соблюдением;

г) все указанные меры, а также организация профилактических мероприятий, ослабляющих неблагоприятное воздействие вибрации и контроль за правильным использованием средств виброзащиты.

6. Что называется рабочим заземлением?

а) преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством;

б) заземление, выполняемое в целях электробезопасности;

в) заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности);

г) временное заземление, выполняемое в целях электробезопасности для производства работ в сети.

7. Что называется заземлением?

а) преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством;

б) заземление, выполняемое в целях электробезопасности;

в) заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности);

г) временное заземление, выполняемое в целях электробезопасности для производства работ в сети.

8. Что называется защитным заземлением?

а) преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством;

б) заземление, выполняемое в целях электробезопасности;

в) заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности);

г) временное заземление, выполняемое в целях электробезопасности для производства работ в сети.

9. Задачей защиты человека от опасных вредных производственных факторов (ОВПФ) является снижение уровня вредных факторов, не превышающих ПДУ и ПДК и риска появления опасных факторов до величин приемлемого риска.

Укажите основные *методы защиты* человека от ОВПФ:

а) совершенствование технологии производств и технических средств с целью снижения уровня ОВПФ.

б) защита расстоянием (удаление от источника ОВПФ).

в) защита временем (уменьшение времени пребывания в зоне действия ОВПФ).

г) применение средств индивидуальной и коллективной защиты

д) все перечисленные методы

10. Укажите методы защиты от физических негативных факторов

а) ограничение времени пребывания в зоне действия физического фактора;

б) удаление от источника негативного фактора;

в) применение средств защиты;

11. Общими методами защиты от электромагнитных полей и излучений являются следующие:

а) уменьшение мощности генерирования поля и излучения непосредственно в его источнике, в частности за счет применения поглотителей электромагнитной энергии (этот метод применим, если генерируется энергия, избыточная для реализации технологического процесса или устройства);

- б) увеличение расстояния от источника излучения;
- в) уменьшение времени пребывания в поле и под воздействием излучения;
- г) экранирование излучения;
- д) применение средств индивидуальной защиты.

Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. В качестве параметров микроклимата нормируются такие параметры, как ...

- а) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности;
- б) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;
- в) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;
- г) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха.

2. Основные параметры «микроклимата производственных помещений»:

- а) температура воздуха, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха, парциальное давление;
- б) температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, атмосферное давление;
- в) избыток явной теплоты, атмосферное давление, скорость движения воздуха;
- г) избыток явной теплоты, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха, атмосферное давление.

3. Терморегуляция организма - это способность организма человека ...

- а) отдавать избыточное тепло и влагу в окружающую среду;
- б) поддерживать постоянной температуру тела при изменении параметров микроклимата;
- в) регулировать теплообмен человека с окружающей средой;
- г) сопротивляться воздействию неблагоприятных для организма параметров микроклимата.

4. Состояние организма человека в результате перегрева тела:

- а) экзотермия; б) гипотермия; в) эндотермия; г) гипертермия.

5. При какой температуре работоспособность человека начинает падать?

- а) при температуре воздуха более 30°C работоспособность человека начинает падать
- б) при температуре воздуха менее 40°C работоспособность человека начинает падать
- в) при температуре воздуха более 50°C работоспособность человека начинает падать
- г) при температуре воздуха более 60°C работоспособность человека начинает падать.

6. При какой предельной температуре вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств?

- а) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 120°C;
- б) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 116°C;
- в) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 130°C;
- г) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 125°C.

7. К чему может привести недостаточная влажность воздуха?

- а) к испарениям влаги со слизистых оболочек, их пересыхания и растрескивания, а затем и загрязнения болезнетворными микроорганизмами.
- б) к испарению влаги со слизистых оболочек, а затем и загрязнению болезнетворными микроорганизмами.
- в) к слипанию слизистой полости рта;
- г) к грибковому поражению носовой полости.

8. Какой должна быть влажность при длительном пребывании людей в закрытых помещениях?

- а) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 30 — 70 %;
- б) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 60 — 70 %;
- в) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 50 — 70 %;
- г) рекомендуется ограничиваться относительной влажностью в пределах 65 — 70 %.

9. Что делают в случаях нарушения водно-солевого баланса у человека?

- а) для восстановления водного баланса людям, работающим в горячих цехах, устанавливают автоматы с газированной питьевой водой; б) для восстановления водного баланса людям, работающим в горячих цехах, устанавливают автоматы с подсоленной (около 0,5 % NaCl) газированной питьевой водой из расчета 4 — 5 л на человека в смену;
- в) для восстановления водного баланса людям, работающим в горячих цехах, устанавливают автоматы с водой из расчета 4 — 5 л на человека в смену;
- г) для восстановления водного баланса людям устанавливают автоматы с питьевой водой из расчета 4 — 5 л на человека в смену.

10. Тепловое самочувствие человека, или тепловой баланс, в системе «человек — среда обитания» зависит от:

- а) интенсивности физической нагрузки организма.
- б) температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма.
- в) атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма.
- г) температуры среды, подвижности и относительной влажности воздуха, атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма.

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Анализаторы – это?

- а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- в) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- г) величина функциональных возможностей человека

2. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение; б) давление; в) специальные анализаторы; г) слуховые анализаторы+

3. К внутренним анализаторам относятся:

- а) специальные; б) обонятельные; в) болевой; г) зрение

4. Рецептор специальных анализаторов:

- а) кожа; б) нос; в) мышцы; г) внутренние органы

5. Рецепторы анализатора давления:

- а) внутренние органы; б) кожа; в) мышцы; г) нос

6. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- а) 2; б) 3; в) 5; г) 4

7. Что относится к психическому раздражению?

- а) рассеянность, резкость, воображение
- б) грубость, мышление, резкость
- в) мышление, грубость, воображение
- г) рассеянность, резкость, грубость

8. К психическим процессам относятся:

- а) память и воображение, моральные качества
- б) характер, темперамент, память
- в) память, воображение, мышление
- г) резкость, грубость, рассеянность

9. К психическим свойствам личности относятся:

- а) характер, темперамент, моральные качества

- б) память, воображение, мышление
- в) рассеянность, резкость, грубость
- г) характер, память, мышление

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей называют

- а) чрезвычайным положением; б) катастрофой; в) чрезвычайной ситуацией; г) зоной чрезвычайной ситуации.

Ежегодно чрезвычайные ситуации уносят жизни

- а) 1-1,5 миллионов жителей нашей планеты;
- б) 1,5 -2 миллионов жителей нашей планеты;
- в) 2-2,5 миллионов жителей нашей планеты;
- г) 2,5-3 миллионов жителей нашей планеты.

3. В мире установилась тенденция ежегодного роста в результате ЧС числа пострадавших на

- а) 5%; б) 6,5%; в) 8,5%; г) 10%.

4. В России ежегодный материальный ущерб от ЧС возрастает в среднем на

- а) 7%; б) 8%; в) 10%; г) 12%.

5. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называют

- а) чрезвычайной ситуацией; б) аварией; в) катастрофой; г) чрезвычайным происшествием.

6. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия является

- а) катастрофой; б) стихийным бедствием; в) чрезвычайной ситуацией; г) бедствием.

7. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;
- г) создания материальных резервов.

8. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

9. Органы управления по делам ГО и ЧС на территориальном уровне создаются при ...

- а) военных округах на территории РФ;
- б) органах исполнительной власти субъектах РФ;
- в) органах законодательной власти субъектах РФ;
- г) органах внутренних дел субъектах РФ.

10. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

11. Гражданской обороной называют систему ...

- а) обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан;

- б) обороны и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в условиях ЧС;
- в) мероприятий, направленных на сохранение, бережного использования и воспроизводства природных ресурсов;
- г) оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.

Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Какой закон РФ является основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности:

- а) "О недрах";
- б) "О защите прав потребителей";
- в) "О предприятиях и предпринимательской деятельности";
- г) "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера";
- д) "Об охране окружающей среды".

2. Для загрязняющих веществ, содержащихся в атмосферном воздухе и воде, санитарные правила устанавливают:

- а) перечень; б) степень опасности; в) количество; г) концентрации;
- д) значения предельно допустимых концентраций.

3. Какой шифр присвоен системе стандартов безопасности труда:

- а) 10; б) 12; в) 15; г) 17; д) 22.

4. Сколько подсистем включает в себя систем стандартов безопасности труда:

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 15.

5. Какой шифр присвоен системе стандартов охраны природы:

- а) 10; б) 12; в) 15; г) 17; д) 22.

6. Сколько комплексов включает в себя систем стандартов охраны природы:

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12;

7. Какой шифр присвоен Комплексу государственных стандартов безопасности в чрезвычайных ситуациях:

- а) 10; б) 12; в) 15; г) 17; д) 22.

8. Сколько групп включает в себя Комплекс государственных стандартов безопасности в чрезвычайных ситуациях:

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 15.

9. Из каких ступеней состоит система мониторинга окружающей среды:

- а) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;
- б) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;
- в) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;
- г) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;
- д) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды

10. Какая функция системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является первоочередной:

- а) оценка; б) прогноз; в) нормализация; г) наблюдение; д) контроль.

11. На кого возложен оперативный контроль охраны труда на объекте экономики:

- а) на Федеральный горный и промышленный надзор РФ;
- б) на Министерство труда и социального развития;
- в) на Государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- г) на администрацию объекта экономики;
- д) на Рострудинспекцию.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1 – й рейтинг-контроль

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятия «опасность», «безопасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Системы безопасности.
7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Значение безопасности в современном мире.
11. Причины проявления опасности.
12. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
13. Безопасность и демография.
14. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
15. Понятие техносферы.
16. Структура техносферы и ее основных компонентов.
17. Этапы формирования техносферы.
18. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
19. Критерии и параметры безопасности техносферы.
20. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
21. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
22. Вредные и опасные негативные факторы.
23. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
24. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
25. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
26. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

2-ой рейтинг – контроль

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
6. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
7. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

8. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
9. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
10. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
11. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
12. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
13. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
14. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
15. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
16. Виды и условия трудовой деятельности.
17. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
18. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
19. Эргономические основы безопасности.

3 – ий рейтинг – контроль

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
5. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.
7. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
8. Мероприятия медицинской защиты.
9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
10. Экономические основы управления безопасностью.
11. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
12. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
13. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков.
14. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
15. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.

4. Понятия «опасность», «безопасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Системы безопасности.
7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Значение безопасности в современном мире.
11. Причины проявления опасности.
12. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
13. Безопасность и демография.
14. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
15. Понятие техносферы.
16. Структура техносферы и ее основных компонентов.
17. Этапы формирования техносферы.
18. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
19. Критерии и параметры безопасности техносферы.
20. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
21. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
22. Вредные и опасные негативные факторы.
23. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
24. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
25. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
26. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
27. Основные принципы защиты от опасностей.
28. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
29. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
30. Общая характеристика и классификация защитных средств.
31. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
32. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
33. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
34. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
35. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
36. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
37. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
38. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
39. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

40. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
41. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
42. Виды и условия трудовой деятельности.
43. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
44. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
45. Эргономические основы безопасности.
46. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
47. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
48. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
49. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
50. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
51. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.
52. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
53. Мероприятия медицинской защиты.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Экономические основы управления безопасностью.
56. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
57. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
58. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков.
59. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
60. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 03.07.2019) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями).
3. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476>.

Дополнительная литература:

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохоровой. – М: Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
6. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность : учебное пособие / Г. В. Бектобеков. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 88 с.
7. Долгов, В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 400 с.
8. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. - М: РГУП, 2016. - 368 с.
9. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 16-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8156>
10. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 340 с.
11. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – М; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнитель-

ные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Безопасность жизнедеятельности»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за **три** точки – **30** баллов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» рассчитана на изучение в один семестр и завершается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
МЧС России	www.mchs.gov.ru – yandex.ru
Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	http://www.0-1.ru
Охрана труда и техника безопасности	http://www.fcgsen.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№301) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Лабораторные работы	Аудитория (№520) для проведения лабораторных работ в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Оборудование необходимое для проведения лабораторных работ (комплект приборов для определения параметров микроклимата и наличия вредных веществ в воздухе производственных помещений, дозиметр ДП-5, войсковой прибор химической разведки, макеты первичных средств тушения пожаров, средства индивидуальной защиты)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (№405) (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет